**Scenariusz lekcji,**

**przeprowadzonej w klasie II/III szkoły ponadgimnazjalnej,**

**z historii**

### Wątek i TEMAT: 9 OJCZYSTY PANTEON I OJCZYSTE SPORTY, 11. PIŁSUDSKI CZY DMOWSKI – DWIE WIZJE NIEPODLEGŁOŚCI. Cz. 2.

### Autor: Igor Bartosik

### Klasa: 2 lub 3 ponadgimnazjalna (liczba uczniów 24-30)

### Program KPW

*Lekcja poświęcona jest działalności Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego. Przedstawione zostaną koncepcje dot. niepodległości Polski, a także zmiany podejścia do sprawy polskiej w wyniku różnych wydarzeń mających miejsce w Europie i świecie na początku XX w.*

###### Czas trwania 90 (minuty)

1. Czas realizacji: 2 (ilość jednostek lekcyjnych)
2. Metody przeprowadzenia lekcji: mini-wykład, pogadanka, dyskusja
3. Formy pracy: praca indywidualna i grupowa
4. Cele:

* Poznają działalność polityczną Romana Dmowskiego oraz Józefa Piłsudskiego.
* Poznają udział Polaków w walkach w sojuszu z państwami centralnymi i ententą.
* Zapoznają się z działalnością Ignacego Paderewskiego podczas I wojny światowej oraz inicjatywani polskich polityków związanych z państwmi ententy.
* Uczniowie poznają znaczenie I wojny światowej dla losów Polski.

1. Spodziewane efekty (umiejętności, jakie powinien zdobyć uczeń)

* Omawia działalność Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego.
* Przedstawia udział Polsków w walkach w sojuszu z państwami centralnymi i ententy.
* Charakteryzuje działalność Ignacego Paderewskiego podczas I wojny światowej, przedstawia inicjatywy polskich polityków związanych z państwami ententy.
* Ocenia znaczenie I wojny światowej dla dziejów Polski.

1. Metody sprawdzania osiągniętych celów

* Test wiedzy.
* Ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć.

1. Sposoby motywowania uczniów

* Podczas lekcji zostaną zastosowane różne środki przekazu oraz aktywizacji, tak aby z zajęć skorzystali uczniowie mniej i bardziej zdolni, a także uczniowie mniej lub bardziej zainteresowani tematem.
* Na motywację wpłynie także sposób prowadzenia zajęć – zadania i dyskusja grupowa. Podkreślona zostanie rola budowania własnego zdania w oparciu o fakty i znajomość wydarzeń historycznych.
* Ponadto na motywację wpłynie ocena testu wiedzy.

1. Przygotowanie do lekcji (jakie warunki powinny być spełnione aby prawidłowo przeprowadzić lekcje):
2. Przygotowanie po stronie nauczyciela.
   1. Nauczyciel zapoznaje się ze scenariuszem i materiałami dodatkowymi.
   2. Nauczyciel odświeża bądź uzupełnia wiedzę historyczną dot. odzyskania przez Polskę niepodległości.
3. Przygotowanie po stronie ucznia.
   1. Uczeń zaznajamia się, korzystając z dostępnych źródeł, z działalnością Józefa Piłsudskiego   
      i Romana Dmowskiego.
4. Środki dydaktyczne:

* Sprzęt multimedialny z głośnikami

1. Materiały dydaktyczne:

* Prezentacja multimedialna

1. Słowniczek pojęć:

**Kolonializm** – zjawisko ekspansji ekonomicznej i politycznej polegające na podporządkowaniu terenów państw słabszych i wykorzystywaniu ich potencjału gospodarczego i surowcowego przez mocarstwa.

**Endecja** – Narodowa Demokracja, ruch polityczny powstały w Polsce pod koniec XIX w., kierowany przez Romana Dmowskiego.

**Ententa** – sojusz państw (m.in. Francja, Anglia, USA) walczących z Niemcami i Austro-Węgrami   
w czasie I wojny światowej.

**Traktat wersalski** – porozumienie pokojowe kończące I wojnę światową, zawarte w 1919 r.

**Legiony Polskie** – oddziały wojskowe powstałe w 1914 r. mające za zadanie walkę z Rosją u boku Austro-Węgier.

1. Przebieg lekcji:

Zadanie domowe z lekcji W9T11 cz. 1: uczniowie na podstawie dostępnych materiałów zdobywają   
i systematyzują swoją wiedzę nt działalności politycznej Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.

Lekcja 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA | CZYNNOŚCI UCZNIÓW | CZAS | UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE  W CZASIE LEKCJI |
| 1. | Czynności organizacyjno-porządkowe. |  | 3 |  |
| 2. | Nauczyciel sprawdza przygotowanie uczniów do lekcji pytając o działalność Piłsudskiego  i Dmowskiego oraz ewolucję ich koncepcji niepodległościowych  w trakcie I wojny św. Może przy tym korzystać z prezentacji (slajdy 3-7 oraz 10). | Uczniowie przedstawiają działalność Piłsudskiego  i Dmowskiego w okresie poprzedzającym wybuch  I wojny św. i w jej pierwszej fazie oraz w latach 1916-1918. | 8 | Uczniowie prezentują wiadomości zdobyte w wyniku samodzielnej pracy w domu. |
| 3. | Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda z grup otrzymuje zestaw 10 wydarzeń z I wojny światowej wraz z poleceniem uporządkowania ich od wydarzenia, które miało najistotniejsze znaczenie dla odzyskania przez Polskę niepodległości, po wydarzenie najmniej istotne dla sprawy polskiej. | Każda z grup ustala własny ranking ważności wydarzeń wraz z argumentacją. | 9 | Uczniowie kształtują umiejętności pracy w grupie oraz budowania argumentacji. |
| 4 | Nauczyciel zbiera listy rankingowe poszczególnych grup tworząc wypadkową.  Poprzez konfrontację opinii  z poszczególnych grup nauczyciel inicjuje dyskusję nt ważności poszczególnych wydarzeń dla sprawy polskiej. | Na forum klasy poszczególne grupy argumentują dokonane przez siebie wybory. | 15 | Uczniowie kształtują umiejętność dyskutowania na forum klasy. |
| 5. | Nauczyciel podsumowuje dyskusję i lekcję.  Wykorzystuje przy tym prezentację (rekomenduje się dodatkowe wykorzystanie slajdów 11 i 12 dotyczących wielonarodowego charakteru II Rzeczpospolitej). |  | 7 |  |
| 6. | Nauczyciel rozpoczyna tekst sprawdzający wiedzę. | Uczniowie rozwiązują test. | 3 | Uczniowie sprawdzają wiedzę przyswojoną podczas lekcji. |

**Test wiedzy – myśl socjalistyczna i pokrewna. Cz. 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. Która z mniejszości narodowych była najliczniejsza w II Rzeczpospolitej? |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) Mniejszość niemiecka | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| b) Mniejszość ukraińska | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |
| c) Mniejszość białoruska | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. Jaki przydomek miał Józef Piłsudski? |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) Dziadek | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |
| b) Żelazny Kanclerz | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| c) Gus | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. Polskie oddziały wojskowe powstałe z inicjatywy Romana Dmowskiego we Francji nazywano: |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) Narodowym Wojskiem Polskim | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| b) Narodowymi Siłami Zbrojnymi | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| c) Armią Błękitną | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. "Myśli nowoczesnego Polaka" – manifest polityczny Romana Dmowskiego powstał w: |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) 1914 | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| b) 1918 | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| c) 1903 | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. Józef Piłsudski był współtwórcą jednej z partii politycznych. Była to: |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) Polska Partia Narodowa | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| b) Socjademokracja Królestwa Polskiego i Litwy | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| c) Polska Partia Socjalistyczna | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA AKTYWNOŚCI** | Wybór z jedną poprawną odpowiedzią |
| **RODZAJ AKTYWNOŚCI** | sprawdzająca |
| **TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA** | 1. W trakcie I wojny światowej duże znaczenie miały Legiony Polskie. Piłsudski był ich współtwórcą. Dowodził: |
| **LICZBA WYŚWIETLEŃ** | 1 |
| **SPOSÓB OCENY** | Punkty – 1 punkt |
| **UWAGI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚĆ ODPOWIEDZI** | KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ | ELEMENT GRAFICZNY | PUNKTACJA | PODPOWIEDZI |
| a) Pierwszą Brygadą | Brawo! Poprawna odpowiedź. | brak | 1 |  |
| b) Trzecią Brygadą | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |
| c) Piątym szwadronem | Niestety nie jest to poprawna odpowiedź. | brak | 0 |  |

**Załącznik I**

**Karta pracy ucznia:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie I** |  |
| Ranking wydarzeń | Poniżej wymienione zostały wydarzenia początku XX w.  Które z nich, Twoim zdaniem, było najistotniejszym z punktu widzenia odzyskania przez Polskę niepodległości, a które najmniej istotnym. Uporządkuj wydarzania wg ważności.  Podaj argumenty przemawiające za takim właśnie rankingiem. |
| 1. Działalność organizacji paramilitarnych w okresie poprzedzającym wybuch I wojny światowej. 2. Akt dwóch cesarzy. 3. Powstanie Legionów Polskich. 4. Wojna polsko-bolszewicka (wyprawa kijowska Piłsudskiego). 5. Rewolucja październikowa w Rosji. 6. Działalność Komitetu Narodowego Polski na Zachodzie (Roman Dmowski, Ignacy Paderewski). 7. Powstania śląskie i wielkopolskie. 8. Traktat wersalski. 9. Popracie prezydenta Wilsona dla aspiracji niepodległościowych Polski. 10. Działalność niepodległościowa Józefa Piłsudskiego. |

Bibliografia:

* Ludwik Bazylow - Historia Powszechna 1789-1918, Warszawa 1986.
* Józef Buszko - Historia Polski 1864-1948, Warszawa 1989.
* Andrzej Chwalba - Historia powszechna.XIX wiek, PWN 2009.
* Andrzej Feliks Grabski, Paweł Samuś - Między Wschodem a Zachodem: Studia z dziejów polskiego ruchu i myśli socjalistycznej, Łódź 1995.
* Janusz Kaliński  - Historia Gospodarcza XIX i XX Wieku, PWE 2008.
* Eugeniusz Tarle - Dzieje Europy 1871-1919, Warszawa 1960.